

農業經濟學系中長程師資聘用計畫書

2023/04/17

一、整體目標

本系可追溯自民國 17 年臺北帝國大學農業經濟講座，民國 39 年正式更名，設立宗旨為培養我國農業經濟人才，以配合國家現代化農業建設政策理念之落實，同時實現世界一流之教學與研究水準教育單位之理想。隨著國家經濟發展與國際潮流，本系逐漸調整教育目標為培育具有健全品格、精實學問、社會關懷與全球視野的社會中堅領導人，提升我國農業經濟水準，以增進社會與人類福祉。96 學年度，為配合本校雲林分部的規劃，本系成立「碩士在職專班」；另一方面為協助我邦交國在農企業經營管理與農業政策規劃的人才培育並配合校方邁向頂尖大學計畫，促進學術領域國際化的政策方向，於同年度設立國際碩士專班。

本系所除致力於農業經濟學術領域的教學研究，亦期能學以致用，協助政府解決當前農業發展、環境資源所面臨之問題及規劃未來之發展方向，同時輔導業者解決農業經營管理的實務問題。因此，系上師資及研究生的能量，除針對國內外的主要農業經濟問題及農業發展進行經常性的研究，也需要就突發性相關農業政策議題發表建議，提供農政決策單位即時性的具體政策建言。故本系師資除教學研究工作外，也要成為政府及業界的智庫，發揮學術界服務社會的功能。

農業雖然佔國民所得的比例逐漸下降而被漠視，但從氣候變遷議題的興起，以及聯合國推動永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，尤其至自 109 年至今新冠病毒(COVID-19)疫情全球蔓延，糧食安全課題更受到關注；此外，淨零碳排已是國家總體政策的發展主軸，農業的價值與貢獻也需要深入計算。「農為邦本、經綸濟世」一直為本系的核心價值，隨著我系即將邁入新一個紀元，不論是由在地或是國際角度而言，結合現有及新進教師的多元人力師資，才能共同為臺灣唯一的農業經濟學系，持續培育能協助解決農業經濟相關課題所需的人力資源。

本系原有編制專任教師員額為 17.5 名，後因退休教授遺缺未能及時順利遞補，以致現有專任教師僅剩 11 位（教授 7 位，助理教授 4 位）。另一方面，本系有大學部學生 194 人，研究生 170 人，合計 364 位學生，總師生比為 1:33，遠高於正常師生比(1:20~1:25)（詳

閱附件一)。目前本系教師的年齡分佈：55歲以上計5位，占45.45%；50歲至54歲共1人，而45歲至49歲為1人，僅4位年齡在45歲以下，合計50歲以上教師佔了所有目前教師的54.54%，教師年齡不僅過於集中、平均年齡亦偏高(平均為51.08歲)。本系111年及112年有2名教師員額出缺，113-114年亦有2名教師將屆齡退休，屆時本系將面臨師生比嚴重失衡與師資不足的困境，故積極選聘優秀年輕學者投入本系所教學研究行列，加強師資陣容是系務近期發展的迫切工作。

二、教學研究發展方向

本系的專業領域可概分為「政策、制度與發展」、「運銷、貿易與消費」、「生產、管理與行為」、「土地、資源與環境」等四大領域，各領域均與我國當前的農業經濟問題息息相關環環相扣。在此國際環境迅速變遷的時代，未來必須更加重視農業部門產業國際競爭力的提升、更積極進行產業結構的調整與經營管理型態的轉型升級，提昇農業在三生(生產、生活、生態)之多元功能與產銷管理效益，以確保臺灣農業的永續健全發展。因此農業經濟人才的培育不僅不可或缺更宜持續加強。本系未來師資的規劃也將配合前四大領域，就不同學位學程的發展願景，甄選具備完整學術訓練、具備國際觀與開創性之年輕學者。本系所規劃的相關領域及已經任課或有興趣開課老師如附件二。

本系大學部與一般碩博士班、碩士在職專班、國際碩士專班之發展願景分別說明如下：

(一)大學部與一般碩博士班：培養多元人才、協助農業創新

臺灣早期有多個培養農業經濟人才的學校與系所，但迄今僅剩本系所為全國唯一培養農業經濟領域專業人才之系所。成立至今，已經具有優良的傳統與穩固的研究基礎，在我國農業發展面臨重大挑戰與轉型之際，本系責無旁貸地挑起協助我國農業發展與創新轉型之重責。本系對於大學部與碩博士一般生，將依據核心能力(詳附件三)積極培育農業經濟優秀人才，以作為我國農業政策研究與農業發展之重要智庫；另外本系所也將持續培育優秀學生在畢業後投入金融、行銷、貿易、管理等與農業經濟相關之企業、研究機構或政府機關，以服務社會人群。

(二)碩士在職專班：鼓勵終身學習、實踐學術社會責任

本系「碩士在職專班」的課程設計，是提供從事農業產銷經營管理高階經理人或環境

資源規劃管理相關領域的人員，有進修並提升專業能力之機會；其次，希望透過師生間互動學習與交流的機會，達到教學相長的效果，並激發更多關於農業政策與地區農村發展之創新理念與務實作法；最後，透過本專班之設立，讓系上教師可以更深入瞭解地區農業實務與問題，並對政府提供更明確農業發展之方向，及協助政府有效解決當前所面臨之農業政策問題。此外，藉由在職專班系友豐沛的實務經驗、人脈網絡與產業資源，亦可增加大學部與一般碩博班學生參訪、實習與未來就業發展的機會，並開拓系所師生之農業實務經驗、人脈、眼界及視野。「碩士在職專班」於 96 年 3 月首次招生，截至目前已招收至第 17 屆，培育超過 343 名學生。本專班課程強調經濟分析、企業管理及數據運用能力之訓練，以期培育地方農業經營菁英及落實農業技術經濟價值，同時亦結合當地農業及農企業資源，促進本校與地方良好的關係。

(三)國際碩士專班：提昇國際能見度、配合學術外交

本學程以訓練友邦高階農業領導人才為重心，於 96 年 6 月首次招生，截至目前已招收至第 17 屆，已畢業共 80 名學生。早期學生主要以非洲、中美洲、太平洋島國等友邦國家為主，近年來，配合新南向政策的推動，不乏東南亞國家如馬來西亞、越南、緬甸、泰國、印尼等地的大學畢業生前來就讀。由於本專班以全英文授課，同時提供短期交換學生修課的機會，學生結構之多元性更成為依大亮點。本專班課程設計，著重經濟理論基礎訓練以及數量方法，同時亦規劃農企業管理與農業政策等農業經濟相關課程。

為全面提升農業經濟專業知識之教學與研究水準，在國際碩士專班的基礎上，增設國際博士班學程，一直為本系的努力目標。在師資充裕的前提下，未來亦將繼續加強國際學術合作，與國外名校進行學生及教授交流，參與國際性合作研究計畫、支援我國之農業援外與國際交流計畫，並積極舉辦國際學術會議等活動，以提升我國農業經濟領域研究在國際學術社群中的地位。

三、新聘教師領域與人才需求

本系現有專任教師 11 位（教授 7 位，助理教授 4 位），111 學年度第 2 學期有 2 位副

教授屆齡退休，112 年第 1 學期有 1 位教授屆齡退休。雖於近 2-3 年聘進 4 位新老師，然在原有教師陸續退休，加上各班別開授課程需求大幅增加的情況下，現有教師所承受之教學研究與服務之負擔增加甚多。此外，師資年齡結構亦明顯高齡化。

(一)強化師資陣容、改善師資結構

本系規劃之必修課程與學術專業領域範圍包含：經濟理論、數量方法以及「政策、制度與發展」、「運銷、貿易與消費」、「生產、管理與行為」、「土地、資源與環境」等。各領域雖然都有專任教師開授必修課程，但選修課程因為各領域師資人數不同，且近年均有屆齡退休教師，基於課程延續性與新血引進，並配合「碩士在職專班」及「國際碩士專班」所需提供之課程，應強化各領域理論與實務兼顧的師資。

本系雖然已累積優良的學術研究成果，但為因應未來農業經濟所面對的新環境與新挑戰，以及國家社會及系所發展之所需，若能新聘留學美歐日的年輕學者或已在國內其他大學表現優秀的生力軍加入，將具有多元的意義。一來除可使本系目前相關領域的資深教師與擁有相對先進理論與研究方法訓練的年輕教師得以有良好的銜接；再者，如能增聘相對年輕的師資，將能改善本系目前教師年齡結構過於集中且偏高的現象。數年後資深老師陸續屆齡退休，更需要避免特定專業領域課程及專業知識發生銜接不良的斷層現象。更重要的是，生力軍的加入，將可充實本系各領域研究與教學能量，使本系永續發展。

(二)合理配置教師指導學生數額

除教學研究工作，每位老師指導各種班別碩、博士生論文寫作的負擔亦日益沉重。在本系目前的師資人數下，即使僅考量一般碩士班學生，平均一位老師一年要指導近 5 位學生，如果再加上「碩士在職專班」及「國際碩士專班」，平均一位老師一年要指導將近 15 位學生，這對於屬性偏向社會科學的農業經濟議題之研究是相當艱辛的任務。

由於博士班學生學習過程必須承擔相當大的研究及論文指導責任，現有師資在有限的時間與精力下，過重的教學研究及指導負擔，不僅影響學生的學習成效與論文品質，也嚴重影響身心健康。此外，國際班學生在大學時所就讀的科系相當的多元與廣泛，未必每位進本系就讀的學生大學時期均曾修習過統計學、經濟學或計量經濟學等相關專業課程。由於本系碩士論文的撰寫大部分需要使用這些分析工具，學生即使有修習過基礎的統計課

程，指導老師及學生仍需付出相當大的心力於論文的指導與撰寫和修改，因此每位老師須花比一般研究生更多的心力於指導一位國際碩士班學生撰寫論文。合理增聘師資，將有助改善目前專任教師沈重的論文指導工作。

(三)產學合作的強化

本系「碩士在職專班」就學之學生成員，除來自政府各層級不同部門外，更有相當比例是農企業經營者，或服務於農業供應鏈中各種相關之企業，以及農會、水利會、農業合作社等農民組織。這些學生大都有相對豐富的工作經驗。因此透過本班的學習，除了加強其個人的專業知識外，更因此建立起本系與公部門與多元屬性私部門的產學關係。此外，這些學生成員的實務工作經驗，也能分享給老師與其他一般班各年級的學生，如提供農企業實習機會給一般班的學生，讓一般班的學生能夠提早接觸企業界的實務面。在這些學生成員畢業後，透過彼此的人脈網絡與企業資源的交流，將有助於一般大學部與碩博士研究生的實習、甚而是就業的引介與提攜。與企業界學生互動，包括授課模式，都必須經過時間磨合，才能累積足夠經驗，故碩士在職專班的任課老師都以資深師資為主。然而有系統傳承終身教育理念，以及鼓勵新進教師走入基層，必須及早開始，因應近幾年退休師資的出現，隨時遞補新血攸關碩士在職班的長期經營。

(四)增聘師資名額來源

資料顯示，本系目前尚有 4.5 個缺額未獲生農學院員額管理小組委員分配（1 名助教員額、原黃芳玫兼任副教授 1/4 個缺、陳希煌教授 1/4 個缺，徐世勳老師離職 1 名缺額、陳政位老師退休 1 名缺額及黃芳玫老師退休 1 名缺額）。

111 年生農學院教師員額管理小組委員會議決議分配「發展、生產、資源、運銷與管理經濟」員額 1 名。這個名額自 111 年起即積極進行聘任程式，希望延攬優秀的人才加入本系教學研究的行列。截至目前為止，這個缺額已進入學術外審階段，待相關聘任程式完成後將進行系教評的審議。這 1 名員額若聘足，本系教師員額仍有 5.5 個缺額。由於本系教師年齡偏高且集中於某個年齡區間，故不久的將來會面臨連續幾年每年會有 1-2 位老師屆齡退休的情形發生。故需及早規劃未來遞補之師資。111 學年度與中央研究院經濟研究所合聘 1 位教師支援黃芳玫教師之領域，故目前最為迫切的是，先補足 110 學年度第 1 學

期離職之徐世勳教授和屆齡退休之陳政位副教授 2 名缺額，因為 112 學年度第 2 學期又將有 1 位教師屆齡退休。這些缺額的補全，不僅能補足本系現階段師資員額的短缺，也能改善師資年齡結構。更重要的是，離職或是退休老師所留下來的缺額，除了造成現有師資員額的減少外，最明顯的是這些老師原來所任教的專業科目可能發生沒有後繼成員得以銜接的困境，或是現有教師之教學研究已超過應有的沈重負擔，而無法再協助教授所留下課程的窘迫困境。

(五)規劃增聘之專業領域及國際人才之延攬

基於本系所擬的各種班別及專業領域的發展考量，本系同仁共同體認到，不論是一般大學部、碩士班或是博士班學生專業的養成，或是「碩士在職專班」優秀農業菁英的培養，以及「國際碩士專班」國際成員的培育，本系目前規劃的四大領域「政策、制度與發展」、「運銷、貿易與消費」、「生產、管理與行為」以及「土地、資源與環境」師資的延攬，一部分是為補強部分領域師資的缺乏，一部分則是為與將屆齡退休老師得以在專業上可順利銜接。

本系擬於 113 學年度及 114 學年度各增聘 1 名師資，此 2 名新聘助理教授(含)以上之教師的專業領域為政策、制度與發展、運銷貿易與消費、生產管理與行為（詳如附件四）。

除了針對全系相關領域的規劃外，亦希望藉由這一兩年師資的強化，擴充師資涵蓋甫由國外取得博士學位，或是目前已在國內外服務並有傑出教學研究經驗的優秀學者，如此一則可以使本系的教師有更多元的組成，進而可以更有效提供本系國際碩士班的相關課程。延聘甫由國外取得學位或是目前在國內、外有教書經驗且有傑出教學研究表現的教師，是配合政府及學校國際人才延攬的政策方向之一。多元教師人力的來源不僅讓學生有機會接觸不同文化背景的專業人士，也能讓本系不僅能留住國內優秀師資人力，更能積極加入全世界各國延攬優秀人才的行列中。

附件一：本系師生比例，109 年度

專任教師 年齡結構	人 數 (人)	比例 (%)	累計 人數 (人)	累計 比例 (%)	學生結構	人數 (人)	師生比
60歲以上	3	27.27	3	27.27	大學部	194	1:17.6
55~59歲	2	18.18	5	45.45	研究所	170	1:15.5
50~54歲	1	9.1	6	54.55	碩士班	160	
45~49歲	1	9.1	7	63.65	一般生	71	
45歲以下	4	36.35	11	100	在職專班	64	
					國際專班	25	
					博士班	10	
總和	11	100.00	11	100.00	總計	364	1:33.1

附件二：本系主要專業領域課程師資需求表

專業領域及相關課程規劃		有授課意願師資	師資需求
經濟理論	經濟學原理上下、個體經濟學甲上下、總體經濟學甲上下、個體經濟理論一二(碩)、總體經濟理論(碩)、應用個體經濟學(國)、總體經濟學(國)、個體經濟學(在職)、總體經濟學(在職)	雷立芬老師、吳珮瑛老師(將於112學年度第1學期屆齡退休)、陳郁蕙老師、陸怡蕙老師、羅竹平老師、石曜合老師、何率慈老師、陳暉老師	1名(黃芳政教師已退休)
政策、制度與發展	必修 ：農業經濟概論、農業法規甲、農業政策、農業發展、農業發展(國)、農業政策分析(國) 選修 ：貿易自由化與臺灣農業、中國經濟、農產貿易政策分析、農業政策專論、經濟發展議題之個體分析、農業經濟發展專論、發展經濟學、農業政策與績效評估(在職)、競爭法的經濟分析、組織經濟學、產業發展策略、中國大陸農業經濟專題討論	陳郁蕙老師、陸怡蕙老師、張宏浩老師、劉鋼老師、羅竹平老師、楊豐安老師、何率慈老師	2名(徐世勳教師已離職及陳政位老師已退休)
運銷、貿易與消費	必修 ：農產運銷學、農業金融 選修 ：高級農產運銷學、國際貿易專論、農產行銷專論、農產貿易政策分析、農業金融專論、國際農產貿易、行銷經濟學、農產貿易專論、管理經濟學、財務分析與管理(在職)、國際農產貿易與行銷(在職)、國際農業體驗(在職)、貿易自由化與臺灣農業、農企業電子商務經營管理	雷立芬老師、陳郁蕙老師、陸怡蕙老師、羅竹平老師、何率慈老師	1名(陳政位老師已退休)

	(在職)		
生產、管理與行為	<p>必修：農企業管理學、農產價格</p> <p>選修：農業生產經濟學、生產經濟專論、產業經濟學、勞動經濟學、產業關聯論、高級消費經濟學、勞動經濟專論、農產價格專論、生產經濟學一二、應用一般均衡分析、產業經濟專論、產業經濟實證專題、企業管理專論與實務(在職)、食農消費與價格分析(在職)、管理經濟分析</p>	雷立芬老師、陸怡蕙老師、張宏浩老師、劉鋼老師、何率慈老師、陳暉老師	<p>2名(徐世勳教師已離職、黃芳玫老師已退休)</p> <p>徵聘中</p>
土地、資源與環境	<p>必修：環境與自然資源經濟學</p> <p>選修：氣候變遷衝擊與因應、土地資源經濟專論、全球環境與資源安全、土地資源經濟專論、環境評估理論與模型、成本與效益決策分析、生物經濟學導論、水資源經濟專論、生物經濟學、</p>	吳珮瑛老師(將於112學年度第1學期退休)、石曜合老師	徵聘中
數量方法	<p>必修：統計學上下、應用計量經濟學(碩)、數量方法(國)、研究方法論(碩)、應用統計學(在職)、數學規劃專論(博)、計量經濟學專論(博)</p> <p>選修：高級統計學一二、個體資料模型設計分析、經濟數學、計量經濟學一二、經濟數學、資料分析方法與軟體應用、因果推論在經濟學的應用、高等統計學一二、應用個體經濟分析、應用選擇資料與分析、應用個體計量經濟學、價值與效益評估之理論與應用、作業研究、應用賽局理論</p>	陳郁蕙老師、陸怡蕙老師、張宏浩老師、劉鋼老師、楊豐安老師、石曜合老師、陳暉老師	1名(黃芳玫老師已退休)

說明：括弧內開課學程，碩為一般碩士班、國為國際碩士專班、在職為碩士在職專班，未註明為大學部。

附件三：本系核心能力

本系目前為我國唯一的農業經濟學系，設立宗旨為配合國家現代化農業建設，培養高階農業經濟人才；並追求世界一流之教學與研究水準，以提升我國農業經濟學術地位。大學部與碩士班之教學方向以充實經濟、會計、統計、農業與環境資源、農產運銷及農業政策等基本知識，並增強其閱讀能力之素養，俾使學生畢業後至社會各部門，能隨時吸收新的知識，以適應社會的需要。博士班的教學方向著重增強其閱讀世界第一等期刊之能力，使其能獨立自我發展，具有創新的能力，成為人文社會科學的研究人才。另外，本系「碩士在職專班」招收農企業、農民團體、農政機關以及私人企業中高階主管，充分落實推廣終生學習的教育目標；「國際碩士專班」以全英文授課，廣招中美洲、非洲以及東南亞等地學生，更具有學術外交之功能。

本系教育目標為可將重點整合為以下五點，並於 97 年 12 月 19 日於本系系務會議通過。其中，本系因有三種碩士班，因此各項教育目標各有不同。

1. **基礎與專業教育**：培養學生具備理論與實務的專業知識。
2. **前瞻與國際觀**：使學生瞭解全球農業經濟情勢與潮流的脈動。
3. **創新領導**：使學生能活用專業知識，使其具備創新與領導能力。
4. **社會責任與關懷**：培育學生關懷農民、農村再生、全民農業、永續農業及社會公義的胸襟與抱負。
5. **終身學習**：培養學生持續自我充實的習慣，以面對農業經濟情勢快速變化的挑戰。

本系在這五項教育目標下，整體而言，各班別均積極培育具備健全品格、堅實學問，社會關懷與全球視野的社會中堅及領導人，以增進國家與人類福祉。而對於進入職場多時、再回流至學校進修的碩士在職專班學生而言，是提供實務與理論結合的最佳管道。準此，本系設立宗旨及教育目標與符合校務發展計畫規劃方向。

臺灣大學農業經濟系之教育目標

教育目標	學士班	碩士班	博士班
1.基礎與專業教育	充實學生理論與實務的專業知識，並強化進入就業職場的能力。	充實學生理論與實務的專業知識，奠定繼續深造的基礎，並強化進入就業職場的能力。	培養學生嚴謹的研究態度，並具備理論與實務的專業知識及獨立研究能力。
2.前瞻與國際觀	使學生瞭解全球農業經濟情	使學生瞭解全球農業經濟情勢與	使學生瞭解全球農業經濟情勢與潮流的脈動，具備前瞻性的見解，並能實

	勢與潮流的脈動。	潮流的脈動，並具備前瞻性的見解及分析的能力。	際參與國際學術交流活動。
3.創新領導	使學生能活用專業知識，使其具備創新與領導能力。	使學生能活用專業知識，使其具備創新與領導能力。碩士在職專班學生，得以結合職場實務經驗與理論，再創事業與工作新視野。	使學生能活用專業知識，使其具備研發創新與領導跨領域整合研究能力。
4.社會責任與關懷	培育學生關懷農民、農村再生、全民農業、永續農業及社會公義的胸襟與抱負。	培育學生關懷農民、農村再生、全民農業、永續農業及社會公義的胸襟與抱負。碩士在職專班學生得以經由現有工作立即實踐對農業更進一步的關懷。	培育學生關懷農民、農村再生、全民農業、永續農業及社會公義的胸襟與抱負。
5.終身學習	培養學生持續自我充實的習慣，以面對農業經濟情勢快速變化的挑戰。	培養學生持續自我充實的習慣，以面對農業經濟情勢快速變化的挑戰。碩士在職專班提供學生具體再學習管道。	培養學生持續自我充實的習慣，以面對農業經濟情勢快速變化的挑戰。

附件四：新聘教師計畫表

系所	起聘學年度	新聘領域	欲聘人數	缺額來源	空間規劃 (館舍房號及 可使用面積)	支援經費	教師輔導 機制
農業 經濟 學系	113	政策制度與發 展、運銷貿易與 消費	1	陳政位教師退 休	農綜館 204 室	碩士在職 專班專用 款	系主任協 助規劃課 程及申請 研究計 畫。
農業 經濟 學系	114	生產管理與行 為、土地資源與 環境	1	徐世勳教師離 職	農綜館 208 室	碩士在職 專班專用 款	系主任協 助規劃課 程及申請 研究計 畫。

附件五：本系畢業生素質描述

透過學校職涯中心調查畢業校友就業狀況及本系聯繫各屆系友代表協助建立畢業系友資料，定期追蹤系友動態，建置靜態之系友專屬網頁傳達系友動態，主動讓系友瞭解系上與系發展與狀態。

本系稟持著多元、彈性之辦學精神，在自由之校風中給予同學最大的發展空間及鼓勵同學自我培訓。同時，基於農業經濟學系之核心能力建構，本系教育同學獨立思考、理性批判、培育組織管理與決策溝通之能力，此些教育特質以及核心理念亦皆展現在畢業生畢業後之發展出路及分佈上。本系畢業生在各種產業間皆能佔有一席之地，豐富而多元的就業取向與發展正可看出本系同學在學時期多元的學習與探索，以及在各種基礎能力上所打下的良好基礎。從就業產業的分佈上來看，本系畢業生較集中於特定的產業別，例如財務與金融業、學術研究教育及政府行政部門方面，由此可知畢業生們在多元發展的同時，亦可觀察出本系在財務、金融、農業行政與政策之教育方向中，是個較為學生直接相關之就業領域。因此以本系所授課程之多元與廣度而言，學生就業與其專業所學之相關性相當符合。

在畢業生表現方面，畢業系友在政界及工商業服務一直有出色表現，在農業行政人才方面，培育諸多政府官員及一般公務人員，本系系友曾歷任總統、副總統、縣市首長；亦有系友在各中央和地方政府目前或曾經擔任過要職，如經濟部、經建會、農委會、台灣省政府農林廳、公平交易委員會，地方及中央民意代表如縣議員、立法委員等等，亦有在金融業擔任總經理之高階主管。在教育研究方面，亦有諸多系友投入此一行列，並有多位系友於各大學擔任系主任、院長及校長等行政主管，在學術界上，亦不乏享有盛名之學者。企業部分，本系系友不論是創業或受雇者於各領域中均有優異之表現。本系不論在課程的安排及專業能力的培養上，均有良好的設計與規劃，故當本系畢業生投入於職場各行各業時均能學以致用，對國家社會有相當之貢獻。另本系致力於農業經濟人才的培養，民國 49 年成立農村社會經濟研究所，並於民國 59 年改為農業經濟研究所，長期培育碩士班研究生。76 年成立博士班，培育高級農業經濟人才。為讓理論與實務結合，96 年於雲林成立「農業經濟與環境資源管理」碩士在職專班到今日，以達產學合作之目的。由此可見本系在農業經濟之領域教學與研究及人才的養成佔有重要之地位。

附件六：國際相關標竿學校相對應系所與提案系所之課程比較對照

加州大學戴維斯分校是一所公立綜合性研究大學。學校設 10 個學院，以管理、經濟、法律、健康科學、社會科學、人文及藝術等科系著稱，同時也是世界獸醫、環境科學、農業和可持續發展的研究和教育中心。該大學是公立常春藤之一，全球排名在 100 位以內，其農業與獸醫學院更是領先全球。加大戴維斯分校之農業與環境科學學院，通過研究，教育和外聯活動解決與農業，糧食系統，環境以及人類和社會科學有關的關鍵問題，為每個人創造更美好的世界，更健康的生活和改善人類的生活水準。

加大戴維斯分校農業和資源經濟學系主要是研究開發中國家與未開發國家的糧食、纖維和能源的生產、分配與消費。為能解決這些問題該系在課程上安排嚴謹的經濟理論和量化方法，並積極瞭解政府政策、市場狀況、環境質量、自然資源利用效率和經濟福利以提供政府施政參考。該校老師積極參與 Giannini 農業經濟基金會，該基金會成立宗旨是促進和支持與加利福尼亞相關的農業經濟學和農村發展相關研究和活動。

以下將加大戴維斯分校農業和資源經濟學系的課程，由大學部至研究所分類後，在一般經濟理論及數量方法的課，除本系自行提供外，尚有經濟系相關課程可以修習。另外，A 及 B 類的課程就本系目前的師資尚可支援。其他領域專業課程，即 C、D、E 及 F 類的課程，對應本系之四大領域。戴維斯分校由大學部至研究所，比起本系相對多元且豐富許多。若以戴維斯分校為標竿學校，本系需要依據各領域師資缺額的狀態，逐年遞補。

本系課程與戴維斯加州大學農業和資源經濟學系課程比較對照表

一、大學部課程		
專長領域	加州大學戴維斯分校開授課程	國立臺灣大學農業經濟學系開授課程
(A) 個體經濟理論、 總體經濟理論	Intermediate Microeconomics: Theory of Production and Consumption, Intermediate Microeconomics: Imperfect Competition, Markets and Welfare Economics	經濟學原理上、經濟學原理下、個體 經濟學甲上、個體經濟學甲下、總體 經濟學甲上、總體經濟甲下
(B) 數量方法	Econometric Theory and Applications, NEW-Econometrics for Business Decisions, Operations Research and Management Science, Introduction to Mathematical Economics	統計學上、統計學下、計量經濟學一、 計量經濟學二、資料分析與軟體應 用、因果推論在經濟學上的應用、應 用賽局理論
(C) 政策、制度與發 展	Business Law, Fundamentals of Organization Management, Economic Development, Agricultural Policy, Economics of	農業發展、農業經濟概論、農產價格、 農業法規甲、農業政策、貿易自由化 與臺灣農業、歐洲聯盟農業政策、中 國經濟、中國大陸農業經濟問題、組

	Agricultural Sustainability, Business, Government Regulation and Society	織經濟學、發展經濟學
(D) 運銷、貿易與消費	Agricultural Markets, Managerial Marketing, International Commodity and Resource Markets, Futures and Options Markets, NEW-Emerging Economies and Globalization,	農產運銷學、農業金融、農產貿易政策分析、國際農產貿易與行銷、國際農業體驗、貿易自由化與臺灣農業、農企業電子商務經營管理
(E) 生產、管理與行為	Agricultural Labor, Analysis for Operations and Production Management, Tax Accounting, Intermediate Managerial Accounting, Cooperative Business Enterprises, Financial Management of the Firm, Topics in Managerial Economics, Tutoring in Managerial Economics	農企業管理學、農產價格、產業經濟學、勞動經濟學、產業關聯論、生產經濟學、應用一般均衡分析、食農消費與價格分析
(F) 土地、資源與環境	Population, Environment and World Agriculture, Real Estate Economics, Farm and Rural Resources Appraisal, Resource and Environmental Policy Analysis, Natural Resource Economics, Environmental Economics	氣候變遷衝擊與因應、土地資源經濟專論、全球環境與資源安全、環境與自然資源經濟學、自然資源經濟學、生物經濟學導論、
(G) 其他(專題、實習)	Directed Group Study, Special Study for Undergraduates, Internship, Special Study for Honors Students, Directed Group Study, Special Study for Advanced Undergraduates	農業經濟問題討論一、農業經濟問題討論二、專題研究一、專題研究二
二、研究所課程		
專長領域	加州大學戴維斯分校開授課程	國立臺灣大學農業經濟學系開授課程
(A) 個體經濟理論、總體經濟理論	Microeconomic Theory I, Microeconomic Theory II, Microeconomic Theory III,	個體經濟理論一、個體經濟理論二、總體經濟理論、應用個體經濟學

	Microeconomic Analysis I, Microeconomic Analysis II, Microdevelopment Theory and Methods I, Microdevelopment Theory and Methods II, Microdevelopment Theory and Methods III, Supply & Demand for Agricultural Products	
(B) 數量方法	Introduction to Applied Research Methods, Research Design for Applied Microeconomics, Econometric Foundations, Econometric Methods I, Econometric Methods II, Time Series Econometrics, Cross Section Econometrics, Topics in Time Series Econometrics, Topics in Cross Section Econometrics, Optimization with Economic Applications, Dynamic Optimization with Economic Applications, Applied Dynamic Structural Econometric Modeling, Applied Econometrics I, Applied Econometrics II, Demand and Market Analysis	高級統計學一、高級統計學二、應用計量經濟學、研究方法論、數量與研究方法、計量經濟學專論一二、個體資料模型設計分析、數學規劃專論
(C) 政策、制度與發展	Development Economics, Agricultural Policy	農業發展、農業政策專論、中國經濟、農產貿易政策分析、組織經濟學、農業政策分析、國際農業合作、經濟發展議題之個體分析、農業經濟發展專論
(D) 運銷、貿易與消費	International Agricultural Trade and Policy, Agricultural Commodity Markets	農產貿易專論、管理經濟分析、高級農產運銷學、農產行銷專論、高級消費經濟學
(E) 生產、管理與行為	Applied Microeconomics I: Consumer and Producer Behavior	農產價格專論、生產經濟專論、產業關聯論、高級消費經濟學、勞動經濟專論、生產經濟學一二、企業管理專論與實務、應用一般均衡模型、產業經濟專論

<p>(F) 土地、資源與環境</p>	<p>Environment and Economic Development, Economic Analysis of Resource and Environmental Policies, Environmental Economics: Externalities, Environmental Economics: Non-Market Valuation, Natural Resource Economics, Topics in Agricultural and Resource Economics, Analysis of California Agriculture and Resources</p>	<p>土地資源經濟專論、環境評估理論與模型、生物經濟學、水資源經濟專論</p>
<p>(G) 其他 (專題、實習、論文)</p>	<p>Directed Group Study, Individual Study, Special Study for Doctoral Dissertation</p>	<p>論文寫作、專題討論一、專題討論二、專題演講一、專題研究三、專題研究四、專題研究五、專題研究六</p>